

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ - 9160204

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Έτος αναφοράς: 2022-2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου.

Το 4ο Νηπιαγωγείο , Αλεξάνδρειας ιδρύθηκε το 1979 αρχικά ως μονοθέσιο και προήχθη σε 2/θέσιο το 1989 ΦΕΚ 198 ΤΑ΄08-09-1989 .Εδρεύει στην περιοχή Αμπελότοποι, στην Αλεξάνδρεια Ημαθίας, στην οδό, Παναγή Τσαλδάρη αρ.45.Το εμβαδόν του κτίσματος είναι περίπου 136 τ.μ. ενώ ο αύλειος χώρος περίπου 743 τ.μ.

To mail:mail@4nip-alexandr.ima.sch.gr. Η ιστοσελίδα : <http://4nip-alexandr.ima.sch.gr/>

Τη σχολική χρονιά 2022-2023 σύμφωνα με το ΦΕΚ Β 4215/10-8-2022 υπ' αριθμ. Φ.7/ΦΜ/98404/Δ1 η σχολική μονάδα ορίστηκε να εφαρμόσει πιλοτικά το νέο αναβαθμισμένο πρόγραμμα ολοήμερου μέχρι τις 5.30 μ.μ. Συνεπώς λειτούργησε με δύο (2) τμήματα Β.Υ με αριθμό νηπίων ανά τμήμα 21 και 20 νήπια-προνήπια και ένα τμήμα Νέο , αναβαθμισμένο Ολοήμερο με αριθμό νηπίων - προνηπίων 18.

1.Μαθητικό Δυναμικό Αριθμός φοιτούντων νηπίων-προνηπίων 41

Τη χρονιά 2022-2023 λειτούργησε με δύο (2) τμήματα Β.Υ με αριθμό νηπίων ανά τμήμα 21 & 20 νήπια-προνήπια και ένα τμήμα διευρυμένο-αναβαθμισμένο ολοήμερο .

2.Εκπαιδευτικοί: Τη χρονιά 2022-2023 το σχολείο λειτούργησε με πληρότητα εκπαιδευτικών σε ένα πολύ καλό υποστηρικτικό πλαίσιο. Υπηρέτησαν δύο Νηπιαγωγοί με οργανική θέση , μία νεοδιόριστη νηπιαγωγός , ένας αναπληρωτής νηπιαγωγός στο διευρυμένο ,καθηγήτρια Αγγλικής γλώσσας και ιδιωτική παράλληλη καθημερινά. Επίσης βοηθητικό προσωπικό καθαρίστρια.

3.Υποδομές

Κτιριακή - υλικοτεχνική υποδομή Το νηπιαγωγείο τόσο από κτιριακής άποψης όσο και από παιδαγωγικό εξοπλισμό και εποπτικά μέσα διδασκαλίας είναι επαρκώς εξοπλισμένο. Είναι ισόπεδο κτίριο και διαθέτει δύο αίθουσες, γραφείο διοίκησης, τουαλέτες και κουζίνα.

Δεν υπάρχει, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, τραπεζαρία κ.α. συνθήκη που δυσχεραίνει το έργο μας. Υπάρχουν βιβλιοθήκες ανά τμήμα που λειτουργούν ως δανειστικές. Το σχολείο μας έχει το σωστό προσανατολισμό , επάρκεια φωτισμού -εξαερισμού και ύδρευσης. Διαθέτει κεντρική θέρμανση . Οι αίθουσες είναι μεγάλες και

πλήρως εξοπλισμένες από εκπαιδευτικό υλικό και γωνιές. Κάθε αίθουσα έχει δικό της ηλεκτρονικό υπολογιστή συνδεδεμένο με διαδίκτυο. Επίσης διαθέτει μία smart tv και ένα βίντεοπροβολέα .Το σχολείο μας διαθέτει βεστιαριο ,για γιορτές και εκδηλώσεις. Στο γραφείο υπάρχει ένας κεντρικός Η/Υ για την γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου, ένα laptop, ένα φωτοτυπικό μηχάνημα, κι ένας εκτυπωτής για ασπρόμαυρες και έγχρωμες εκτυπώσεις .Στο σχολείο τηρείται βιβλίο υλικού (χειρόγραφο και ηλεκτρονικό) το οποίο ενημερώνεται συνεχώς.

Υπάρχει ενσύρματη κάλυψη σε όλους τους χώρους του σχολείου γεγονός που συμβάλει υποστηρικτικά στο έργο μας.Τα έπιπλα του σχολείου προέρχονται από τον Ο.Σ.Κ αλλά και από δωρητές και διατηρούνται σε καλή κατάσταση.

4.Αύλειος χώρος

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι πολύ καλές σχέσεις όλων των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία υπήρξε καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Καινοτόμες διδακτικές μέθοδοι

Υποστήριξη ευάλωτων ομάδων

Σχολική διαρροή φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Επίτευξη μαθησιακών στόχων

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη επιπλέον εκπαιδευτικού υλικού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διασφάλιση των κατάλληλων συνθηκών και μέσων για την ομαλή και ασφαλή λειτουργία του σχολείου.

Διοίκηση Ηγεσία Οργάνωση Διαχείριση οικονομικών πόρων.`

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση του δικτύου των συνεργαζόμενων σχολείων που δημιουργήθηκε με στόχο την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας (πιθανή προσθήκη κι άλλων σχολείων) με επιπλέον επιμορφώσεις σε ψηφιακά εργαλεία της νέας πλατφόρμας eTwinning- ESEP και στη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου συμμετείχαν ή/και αναζητούσαν ευκαιρίες και δυνατότητες για την επιμόρφωσή τους στο διδακτικό τους αντικείμενο και όχι μόνο.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία - Συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα της Δράσης

Ως προς τον 1ο στόχο όλα τα σχολεία του δικτύου συνεργάστηκαν και συμμετείχαν στη δημιουργία του έργου

eTwinning. Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση των δράσεων ήταν αποτέλεσμα συζητήσεων, ανταλλαγής απόψεων και εποικοδομητικής συνεργασίας.

Ως προς τον 2ο στόχο οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν και μετά την διαμορφωτική αξιολόγηση εξέφρασαν την επιθυμία για περαιτέρω επιμόρφωση η οποία μετά από αναζήτηση υλοποιήθηκε.

Σύμφωνα με το ερωτηματολόγιο εξόδου

- Κατά τη διάρκεια του έργου δημιουργήθηκε και αναρτήθηκε **μεγάλη ποικιλία υλικού**.
- Αντίστοιχα μεγάλη ήταν και η **ποικιλία των εργαλείων** που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία του υλικού ή την εκπαιδευτική διαδικασία. Τα περισσότερο χρησιμοποιούμενα εργαλεία ήταν το Padlet, το StoryJumber, το BeFunkyCollage και το Edpuzzle.
- Σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες αναζήτησαν και **συμμετείχαν σε διαδικτυακά σεμινάρια** (1 έως 5) σχετικά με το θέμα του Δικτύου.
- Η συνολική-τελική **αποτίμηση από τη συμμετοχή** στο έργο κρίνεται από Ουδέτερη (1 στους 5) έως Πολύ Θετική (1 στους 3), ενώ οι μισοί την έκριναν Θετική.
- Περισσότεροι από τους μισούς **θα συμμετείχαν** και σε άλλο έργο eTwinning **στο μέλλον** (σχεδόν όλοι ως μέλη), ενώ περίπου 2 στους 5 είναι θετικοί σε ανάλογη συμμετοχή αν υπήρχαν οι κατάλληλες συνθήκες.
- Οι περισσότεροι (3 στους 4) προτίθενται να συμμετέχουν σε έργο **εθνικό ή ευρωπαϊκό**, ενώ 1 στους 4 θα επιθυμούσαν συμμετοχή μόνο σε **εθνικό επίπεδο**.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την αξιολόγηση του σχεδίου δράσης μέσω ερωτηματολογίου, τα αποτελέσματα έδειξαν πως οι δυσκολίες αφορούσαν τα εξής:

- Θέματα λειτουργίας της πλατφόρμας

(πολλά προβλήματα λειτουργίας, τεχνικά θέματα της πλατφόρμας, η ίδια η πλατφόρμα, η δυσλειτουργία της, καθυστερήσεις στο ανέβασμα του υλικού)

- Η εξοικείωση με τη νέα πλατφόρμα esep
- Δυσχρηστία, δυσκολία εύρεσης των εταίρων
- Μικρή εμπειρία

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1.Επιμόρφωση στα νέα προγράμματα σπουδών. 2.Επιμόρφωση πάνω στο σχεδιασμό και την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων etwinning

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια