

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ - 9160204

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Έτος αναφοράς: 2023-2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου.

Το 4ο Νηπιαγωγείο, Αλεξάνδρειας ιδρύθηκε το 1979 αρχικά ως μονοθέσιο και προήχθη σε 2/θέσιο το 1989 ΦΕΚ 198 ΤΑ'08-09-1989. Έδρευε στην περιοχή Αμπελότοποι, στην Αλεξάνδρεια Ημαθίας, στην οδό, Παναγή Τσαλδάρη αρ.45. Το εμβαδόν του κτίσματος είναι περίπου 136 τ.μ. ενώ ο αύλειος χώρος περίπου 743 τ.μ.

To mail: mail@4nip-alexandr.ima.sch.gr. Η ιστοσελίδα : <http://4nip-alexandr.ima.sch.gr/>

Τη σχολική χρονιά 2022-2023 σύμφωνα με το ΦΕΚ Β 4215/10-8-2022 υπ' αριθμ. Φ.7/ΦΜ/98404/Δ1 η σχολική μονάδα ορίστηκε να εφαρμόσει πιλοτικά το νέο αναβαθμισμένο πρόγραμμα ολοήμερου μέχρι τις 5.30 μ.μ. και συνεχίστηκε η λειτουργία του και τη φετινή χρονιά 2023-2024. Κατά το σχολικό έτος 2023-24 λειτούργησαν δύο τμήματα του υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος με εγγεγραμμένα 44 παιδιά, το Νέο Αναβαθμισμένο Πρόγραμμα Ολοήμερου τμήματος με εγγεγραμμένα 12 παιδιά και στο ολοήμερο εγγεγραμμένα 25 παιδιά. Συνεπώς λειτούργησε με δύο (2) τμήματα Β.Υ με αριθμό νηπίων ανά τμήμα 22.

1. Μαθητικό Δυναμικό Αριθμός φοιτούντων νηπίων-προνηπίων 44

Τη χρονιά 2023-2024 λειτούργησε με δύο (2) τμήματα Β.Υ με αριθμό νηπίων ανά τμήμα 22 & 44 νήπια-προνήπια και ένα τμήμα διευρυμένο-αναβαθμισμένο ολοήμερο.

2. Εκπαιδευτικοί: Τη χρονιά 2023-2024 το σχολείο λειτούργησε με πληρότητα εκπαιδευτικών σε ένα πολύ καλό υποστηρικτικό πλαίσιο. Υπηρέτησαν δύο μόνιμοι Νηπιαγωγοί με οργανική θέση, μία νεοδιόριστη νηπιαγωγός, μία μετατιθέμενη νηπιαγωγός στο διευρυμένο, καθηγήτρια Αγγλικής γλώσσας, Σχολική Ψυχολόγος (κάθε Πέμπτη) και ιδιωτική παράλληλη καθημερινά. Επίσης βοηθητικό προσωπικό καθαρίστρια.

3. Υποδομές

Κτιριακή - υλικοτεχνική υποδομή Το νηπιαγωγείο τόσο από κτιριακής άποψης όσο και από παιδαγωγικό εξοπλισμό και εποπτικά μέσα διδασκαλίας είναι επαρκώς εξοπλισμένο. Είναι ισόπεδο κτίριο και διαθέτει δύο αίθουσες, γραφείο διοίκησης, τουαλέτες και κουζίνα. Διαθέτει κεντρική θέρμανση με πετρέλαιο.

Δεν υπάρχει, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, τραπεζαρία κ.α. συνθήκη που δυσχεραίνει το έργο μας. Υπάρχουν

βιβλιοθήκες ανά τμήμα που λειτουργούν ως δανειστικές. Το σχολείο μας έχει το σωστό προσανατολισμό , επάρκεια φωτισμού -εξαερισμού και ύδρευσης. Διαθέτει κεντρική θέρμανση . Οι αίθουσες είναι μεγάλες και πλήρως εξοπλισμένες από εκπαιδευτικό υλικό και γωνιές. Κάθε αίθουσα έχει δικό της ηλεκτρονικό υπολογιστή συνδεδεμένο με διαδίκτυο. Επίσης διαθέτει μία smart tv και ένα βίντεοπροβολέα .Το σχολείο μας διαθέτει βεστιάριο ,για γιορτές και εκδηλώσεις. Στο γραφείο υπάρχει ένας κεντρικός Η/Υ για την γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου, ένα laptop, ένα φωτοτυπικό μηχάνημα, κι ένας εκτυπωτής για ασπρόμαυρες και έγχρωμες εκτυπώσεις .Στο σχολείο τηρείται βιβλίο υλικού (χειρόγραφο και ηλεκτρονικό) το οποίο ενημερώνεται συνεχώς.

Υπάρχει ενσύρματη κάλυψη σε όλους τους χώρους του σχολείου γεγονός που συμβάλει υποστηρικτικά στο έργο μας.Τα έπιπλα του σχολείου προέρχονται από τον Ο.Σ.Κ αλλά και από δωρητές και διατηρούνται σε καλή κατάσταση.

4.Αύλειος χώρος

Τη φετινή χρονιά με την συμβολή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων φτιάχτηκε μία σιδερένια εσωτερική περίφραξη ,δημιουργήθηκε το παγκάκι της φιλίας ,βάφτηκαν όλα τα παλιά παγκάκια και φυτεύτηκαν δέντρα και λουλούδια σε ρόδες στον αύλειο χώρο του σχολείου μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων και της διεύθυνσης του σχολείου.
- Οι σχέσεις σχολείου -οικογένειας
- Η συνεργασία με φορείς
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές και μαθησιακές ανάγκες
- Επίτευξη μαθησιακών στόχων

Σημεία προς βελτίωση

- Οι σχέσεις των μαθητών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διασφάλιση των κατάλληλων συνθηκών και μέσων για την ομαλή και ασφαλή λειτουργία του σχολείου.

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Κλίμα συνεργασία

Οργάνωση και Διαχείριση οικονομικών πόρων.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση λειτουργίας του Δικτύου σχολείων πάνω σε ένα νέο σχέδιο δράσης , αφού όπως αποδείχτηκε βοηθά στην εξέλιξη και τον εκσυγχρονισμό της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις. Επίσης ήταν ικανοποιητική η συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία - Συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning και η κατάκτηση Ευρωπαϊκής Ετικέτας Ποιότητας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλες οι εκπαιδευτικοί θεωρούν πως ο κύριος στόχος του σχεδίου δράσης επιτεύχθηκε πλήρως και σε μεγάλο βαθμό. Ως προς τους επιμέρους στόχους πάνω από το 80% των εκπαιδευτικών δηλώνει πως όλοι οι στόχοι επιτεύχθηκαν πλήρως είτε σε μεγάλο βαθμό.

1ος στόχος : Όλα τα σχολεία του δικτύου συμμετείχαν στην αναζήτηση ευρωπαϊκών συνεργατικών προγραμμάτων και δράσεων μέσα σε ένα γενικότερο κλίμα συνεργασίας και αλληλοκατανόησης, το οποίο αποτυπώθηκε από τις εκπαιδευτικούς στην τελική αξιολόγηση.

2ος στόχος : Οι εκπαιδευτικοί των σχολείων συμμετείχαν με προθυμία στα σεμινάρια που επιλέχθηκαν, στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, ως απαραίτητα για την υλοποίηση του φετινού σχεδίου δράσης και συγχρόνως παρακολούθησαν, ανάλογα με τις ανάγκες της η κάθε μία, τα επιμορφωτικά σεμινάρια eTwinning. Η πλειοψηφία των μελών του δικτύου θεωρεί πως βελτίωσε αρκετά τις ψηφιακές τους δεξιότητες μέσα από τη συμμετοχή τους στις παραπάνω επιμορφώσεις.

3ος στόχος : Οι εκπαιδευτικοί, μέσα από ποικίλα ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις, συμμετείχαν σε επιμορφώσεις και έκαναν χρήση διαφόρων ψηφιακών και web 2.0 εργαλείων, γεγονός που συνέβαλε αρκετά έως πολύ (σύμφωνα με το τελικό ερωτηματολόγιο) στην αναβάθμιση και βελτίωση των επαγγελματικών ικανοτήτων και ψηφιακών δεξιοτήτων τους.

Συγκεκριμένα:

Δημιούργησαν σύγχρονο εκπαιδευτικό υλικό.

Επικοινωνήσαν, μοιράστηκαν εμπειρίες, αντάλλαξαν ιδέες και καλές πρακτικές με τις εκπαιδευτικούς των συνεργαζόμενων σχολείων.

Υλοποίησαν συνεργατικές δράσεις, αξιοποιώντας διάφορα ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές.

Αντάλλαξαν ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό.

Ενθάρρυναν αρκετά έως πολύ (τελική αξιολόγηση) την ενεργητική μάθηση και εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.

Καλλιεργήθηκε σε μεγάλο βαθμό η κατανόηση και η εκτίμηση άλλων πολιτισμών και της ευρωπαϊκής μαθητικής κοινότητας (τελική αξιολόγηση μέσω ερωτηματολογίου).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μετά την αποδελτίωση των ερωτηματολογίων παρατηρήθηκε πως αυτό που δυσκόλεψε τις περισσότερες εκπαιδευτικούς κατά τη διεξαγωγή του σχεδίου δράσης ήταν η έλλειψη χρόνου η οποία είχε δηλωθεί ως δυσκολία και στο αρχικό ερωτηματολόγιο.

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί του δικτύου δηλώνουν ότι τις δυσκόλεψαν σε μέτριο βαθμό οι απαιτητικές προσωπικές τους υποχρεώσεις και σε μικρό βαθμό η έλλειψη γνώσης του αντικειμένου.

Οι συγκεκριμένες δυσκολίες εμφανίζονται σε μειωμένο ποσοστό σε σχέση με τις προβλέψεις στο αρχικό ερωτηματολόγιο. Με πολύ μικρό βαθμό δυσκολίας εμφανίστηκαν και η έλλειψη γνώσεων σε ξένες γλώσσες και τα προβλήματα υλικοτεχνικής υποδομής. Συμπερασματικά αυτό που διαφαίνεται είναι πως όλες οι αρχικές προβλέψεις των δυσκολιών μειώθηκαν σε ποσοστό, κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του σχεδίου δράσης, πλην της δυσκολίας της έλλειψης χρόνου που μοιράστηκε το ποσοστό της από τον αρχικό βαθμό δυσκολίας αρκετά στο βαθμό δυσκολίας πολύ ισόποσα με το βαθμό δυσκολίας μέτρια.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις Επιμορφώσεις στα νέα προγράμματα σπουδών και το πώς πρακτικά θα εφαρμοστούν στην τάξη.
