

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ - 9160204

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου.

Το 4ο Νηπιαγωγείο, Αλεξάνδρειας ιδρύθηκε το 1979 αρχικά ως μονοθέσιο και προήχθη σε 2/θέσιο το 1989 ΦΕΚ 198 ΤΑ΄08-09-1989. Εδρεύει στην περιοχή Αμπελότοποι, στην Αλεξάνδρεια Ημαθίας, στην οδό, Παναγή Τσαλδάρη αρ.45. Το εμβαδόν του κτίσματος είναι περίπου 136 τ.μ. ενώ ο αύλειος χώρος περίπου 743 τ.μ.

To mail: mail@4nip-alexandr.ima.sch.gr. Η ιστοσελίδα : <http://4nip-alexandr.ima.sch.gr/>

Το 4ο Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας εντάχθηκε στο πρόγραμμα του διευρυμένου ολοήμερου (ΦΕΚ 695/Β/2025 & ΦΕΚ Β 4215/Β/2022). Κατά το σχολικό έτος 2024-25 λειτούργησαν δύο τμήματα του υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος με εγγεγραμμένα 44 παιδιά και στο ολοήμερο εγγεγραμμένα 16 παιδιά. Συνεπώς λειτούργησε με δύο (2) τμήματα Β.Υ με αριθμό νηπίων ανά τμήμα 22.

1. Μαθητικό Δυναμικό Αριθμός φοιτούντων νηπίων-προνηπίων 44

2. Εκπαιδευτικοί: Τη χρονιά 2024-2025 το σχολείο λειτούργησε με πληρότητα εκπαιδευτικών σε ένα πολύ καλό υποστηρικτικό πλαίσιο. Υπηρέτησαν δύο μόνιμοι Νηπιαγωγοί με οργανική θέση, μία αποσπασμένη Νηπιαγωγός στο ολοήμερο προαιρετικό τμήμα, μία εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης, μία Ε.Β.Π. μία Σχολική Ψυχολόγος (κάθε Παρασκευή) και μία καθηγήτρια Αγγλικών κάθε Τρίτη και Πέμπτη. Επίσης βοηθητικό προσωπικό καθαρίστρια.

3. Υποδομές

Κτιριακή - υλικοτεχνική υποδομή Το νηπιαγωγείο τόσο από κτιριακής άποψης όσο και από παιδαγωγικό εξοπλισμό και εποπτικά μέσα διδασκαλίας είναι επαρκώς εξοπλισμένο. Είναι ισόπεδο κτίριο και διαθέτει δύο αίθουσες, γραφείο διοίκησης, τουαλέτες και κουζίνα. Διαθέτει κεντρική θέρμανση με πετρέλαιο.

Δεν υπάρχει, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, τραπεζαρία κ.α. συνθήκη που δυσχεραίνει το έργο μας. Υπάρχουν βιβλιοθήκες ανά τμήμα που λειτουργούν ως δανειστικές. Το σχολείο μας έχει το σωστό προσανατολισμό, επάρκεια φωτισμού - εξαερισμού και ύδρευσης. Διαθέτει κεντρική θέρμανση. Οι αίθουσες είναι μεγάλες και πλήρως εξοπλισμένες από εκπαιδευτικό υλικό και γωνιές. Κάθε αίθουσα έχει δικό της ηλεκτρονικό υπολογιστή συνδεδεμένο με διαδίκτυο. Επίσης διαθέτει μία smart tv και ένα βίντεοπροβολέα. Το σχολείο μας διαθέτει βεστιάριο, για γιορτές και εκδηλώσεις. Στο γραφείο υπάρχει ένας κεντρικός Η/Υ για την γραμματειακή

υποστήριξη του σχολείου, ένα laptop, ένα φωτοτυπικό μηχάνημα, κι ένας εκτυπωτής για ασπρόμαυρες και έγχρωμες εκτυπώσεις. Στο σχολείο τηρείται βιβλίο υλικού (χειρόγραφο και ηλεκτρονικό) το οποίο ενημερώνεται συνεχώς.

Υπάρχει ενσύρματη κάλυψη σε όλους τους χώρους του σχολείου γεγονός που συμβάλει υποστηρικτικά στο έργο μας. Τα έπιπλα του σχολείου προέρχονται από τον Ο.Σ.Κ αλλά και από δωρητές και διατηρούνται σε καλή κατάσταση.

4. Αύλειος χώρος

Τη φετινή χρονιά με την συμβολή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων βάφτηκαν τα επιδαπέδια παιχνίδια μας στον αύλειο χώρο του σχολείου μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Η αποτελεσματική συνεργασία ανάμεσα στα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων
- Οι υποστηρικτικές σχέσεις σχολείου –οικογένειας
- Η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς
- Η υποστήριξη ένταξης και υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους.
- Η επίτευξη εκπαιδευτικών στόχων

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση της προσπάθειας για βελτίωση στις εκάστοτε συνθήκες της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και ομαδικότητας

Καθορισμός στόχων και ιεράρχηση προτεραιοτήτων

Εξασφάλιση της ορθής εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Ανάδειξη και αξιοποίηση των δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού

Αποτελεσματική κατανομή και διαχείριση των διαθέσιμων πόρων

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση λειτουργίας του Δικτύου σχολείων πάνω σε ένα νέο σχέδιο δράσης , αφού όπως αποδείχτηκε βοηθά στην εξέλιξη και τον εκσυγχρονισμό της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις – Σεμινάρια και η επιτυχή ολοκλήρωση αυτών.

Επίσης ήταν ικανοποιητική η συμμετοχή των εκπαιδευτικών τόσο σε εθνικές δράσεις και προγράμματα όσο και σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία - Συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Συνέχιση της προσπάθειας συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ανάλυση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών καθώς και των φύλλων παρατήρησης των μαθητών/τριών μας δείχνει πως όλοι οι στόχοι του σχεδίου δράσης, επιτεύχθηκαν πλήρως είτε σε μεγάλο βαθμό.

Ως προς τον πρώτο στόχο οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών βελτιώθηκαν σημαντικά. Σύμφωνα με τις απαντήσεις των παιδιών στο ερώτημα: “ Τι κάνεις όταν βλέπεις έναν συμμαθητή σου λυπημένο; η απάντηση “του ζητάω να παίξουμε μαζί» αυξήθηκε από 36,4% σε 47,9%, η απάντηση “το λέω στην κυρία” μειώθηκε κατά μεγάλο ποσοστό και μηδενίστηκε η απάντηση: “Τον αφήνω να είναι μόνος του”.

Ως προς το δεύτερο στόχο παρατηρήθηκε πως οι μαθητές/τριες κατάφεραν να αναπτύξουν ικανοποιητικά δεξιότητες σχετικά με την ειρηνική διευθέτηση των μεταξύ τους συγκρούσεων. Στο ερώτημα: “Αν διαφωνείς με έναν συμμαθητή σου τι κάνεις;” το ποσοστό των μαθητών/τριών που απάντησαν «Συγχωρώ και ζητάω συγγνώμη» αυξήθηκε από 26,1% σε 51,3% και η απάντηση “Απαντάω και θυμώνω κι εγώ” από 8% δεν εμφανίστηκε στις απαντήσεις των παιδιών. Βελτιώθηκε σημαντικά η καθημερινότητα στη σχολική τάξη όπως παρατηρείτε στις καταγραφές των ημερολογίων των εκπαιδευτικών και στις απαντήσεις των ερωτηματολογίων όπου όλες οι μορφές επιθετικής συμπεριφοράς μειώθηκαν σε συχνότητα από την αρχική επιλογή συχνά/ αρκετά συχνά στην επιλογή λίγο έως καθόλου.

Τέλος οι εκπαιδευτικοί του Δικτύου δηλώνουν πως με τη συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις και τον ενεργό τους ρόλο στην αναζήτηση και οργάνωσή τους, επιτεύχθηκε πλήρως ο τρίτος στόχος.

Όλη η πορεία του σχεδίου δράσης έχει αποτυπωθεί στο συνεργατικό padlet του δικτύου που είναι αναρτημένο στις ιστοσελίδες των σχολείων.

<https://padlet.com/taniamartika/padlet-pxk6uln06pxdkuz2>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες ως προς την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Η πολύχρονη συνεργασία των εκπαιδευτικών του δικτύου βοήθησε στην ομαλή διεξαγωγή.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑ ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
